



婴幼儿托育服务与管理专业 2024 级人才培养方案

社会文化 系

专业负责人（签字）：李君

一、专业名称及代码

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

二、入学要求

具有普通高中阶段教育毕业、中等职业学校学历或同等学历者。

三、修业年限

三年制

四、职业面向

- 1、婴幼儿托育服务与管理所属专业大类及代码——医药卫生大类/52
- 2、对应行业——社会服务（84）、居民服务（80）
- 3、职业类别——保育员、育婴员、婴幼儿发展引导员
- 4、岗位类别——婴幼儿机构保育、婴幼儿家庭保育、婴幼儿家庭教育指导

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格 (职业技能等级) 证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生行业 (843) 学前教育行业 (831)	生活照料服务人员 (4-10-01) 健康咨询服务人员 (4-06-01-99) 医疗辅助服务人员 (4-06-01-99) 教育辅助服务人员 (2-09-99-00)	1. 婴幼儿照护师 岗位 2. 保育员岗位 3. 育婴岗位 4. 早教、托育机 构、 幼儿园教师 岗位	例: 幼儿照护职业技能 等级证书; 母婴护理职 业技能等级证书; 保育 师职业技能证书; 婴幼 儿发展引导员职业技 能证书; 育婴员职业技 能证书; 幼儿教师资格 证书等)

(二) 职业岗位（群）描述

岗位（群）名称	岗位（群）职责描述
保育员（中级）	<p>负责本班房屋、设备、环境的清洁卫生工作；及时做好清扫室内外卫生工作，保持室内外空气的流通，为婴幼儿提供一个舒适、干净的环境；在教师的指导下，组织好婴幼儿的一日生活，做好保育中有教，全面了解婴幼儿的饮食、睡眠情况，保持婴幼儿仪表整洁，精心护理婴幼儿生活；严格执行婴幼儿保卫生消毒制度和各项安全制度；负责协助婴幼儿教师顺利完成保教工作。</p>
育婴员（中级）	<p>正确合理地对婴幼儿食物进行搭配与制作，对婴幼儿的饮食进行科学的照料；为婴幼儿创造适宜的睡眠条件；定期对婴幼儿的用具进行消毒；具备为婴幼儿洗澡，对婴幼儿进行身体的细致清洁的能力；对婴幼儿的认知能力、语言能力以及良好情绪能力进行培养和训练等。</p>
婴幼儿照护师	<p>负责采集和管理婴幼儿的健康信息，评估幼儿的健康和疾病危险性，制定幼儿的健康促进计划，能够掌握婴幼儿照顾和护理技术；能够根据婴幼儿年龄特点开展教学工作；负责照顾婴幼儿饮食起居等陪护，协助并培养幼儿良好的生活习惯；负责保护婴幼儿在日常活动中的安全；记录婴幼儿的生活成长及发展与学习的过程；及时与家长沟通反馈婴幼儿的行为表现及学习状况并给予专业指导建议；引导家长与照护中心做到“家园共育”等。</p>
幼儿园早教机构教师	<p>能够观察了解幼儿，合理安排幼儿一日生活；观察分析并记录幼儿发展情况；严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；与家长经常保持联系，相互配合共同完成教育任务；参加业务学习和保教研究活动；定期总结评估保教工作实效；接受园长的指导和检查等。</p>
家庭教育指导师	<p>能向家长宣传正确的教育理念，引领家长学习；帮助家长解决育儿问题，指导家长有效教育孩子。</p>
幼儿教师	<p>能负责幼儿教育教学工作，使幼儿在体、智、德、美各方面得到全面发展；能培养幼儿良好的文明卫生习惯和独立生活能力；能做好教材、教具的准备；能用直观的游戏形式，调动幼儿的积极性、主动性、创造性；能组织幼儿观察、劳动、娱乐及各种节日活动；能全面了解幼儿，负责建立幼儿教育教学档案等。</p>

（三）职业资格证书要求：

通过“岗课赛证”融合培养，“育训结合、德技并修”满足托幼机构婴幼儿托育服务与管理需求。根据职业岗位的典型工作任务和要求，明确了以下通用证书(见表 3)。

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书一览表

序号	职业资格证书名称	发证单位	等级	认证安排 (必考/选考)	认证时间
● 婴幼儿托育服务与管理专业对应 1+X 职业技能等级证书一览表					
1	健康管理师	国家劳动和社会保障部颁发	初级/中级	注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。	第五学期前
2	育婴师	国家劳动和社会保障部颁发	初级/中级		第五学期前
3	保育员	国家劳动和社会保障部颁发	初级/中级		第五学期前
4	1+X 母婴护理师	教育部职业技术教育中心研究所	初级/中级		第五学期前
5	家庭教育指导师	国家劳动和社会保障部颁发			第五学期前
6	幼儿教师	国家教育厅			第五学期前
7	幼儿艺术教育	职业培训鉴定中心			第五学期前
● 通用能力证书（注：选择考级教材）					
1	普通话水平等级证书	国家语言工作委员会	二级乙等	必考	第五学期前
2	全国计算机等级一级	教育部考试中心	一级 B	选考	第五学期前

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德能并举、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，有较强的心理综合素质，掌握婴幼儿卫生保健、婴幼儿生活护理知识与技术，具备保教结合知识与技能，面向社会医疗卫生婴幼儿照护和托育机构，能够胜任早期教育和婴幼儿照护与托育服务岗位群，能够开展 0-6 岁婴幼儿照护和托育、育婴和保教结合工作的高素质、高技能复合型人才。

(二) 培养规格

分类	规格要求
知识目标	<ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识； (2) 熟悉婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规等相关知识； (3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求； (4) 掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识； (5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识； (6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计等基本理论； (7) 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识。
技能目标	<ul style="list-style-type: none"> (1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通； (2) 具备本专业必需的信息素养和信息技术应用能力； (3) 具有自主探究学习和终身学习的能力； (4) 具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力； (5) 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力； (6) 能够根据婴幼儿身心发展规律创设支持性环境，组织开展游戏活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展； (7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能；

	<p>(8) 掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技能;</p> <p>(9) 能够参与托育机构运营、运作与管理。</p>
素质目标	<p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命,热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一至两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。</p> <p>(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一至两项艺术特长或爱好。</p> <p>(7) 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养,培养工匠精神。</p>

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

分为必修课程和选修课程两类。

1. 必修课程

(1) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(课程代码:A7000114), 3 学分, 48 学时, 3 学时/周, 第 4 学期开课。

(2) 《思想道德与法治》(课程代码:A7000101), 2 学分, 32 学时, 2 学时/周, 第 1 学期开课。

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(课程代码:A7000102), 2 学分, 32 学时, 2 学时/周, 第 3 学期开课。(4) 《形势与政策》(课程代码:A7000103), 6 学分, 96 学时, 每学期 16 学时, 1 学时/周, 第 1 至 6 学期。以专题形式开展线上教学。

(5)《思想政治理论课实践》(课程代码:A7000120),1学分,16学时,第1至4学期开课:

(6)《“四史”教育》(课程代码:A7000115),2学分,32学时,2学时/周,第3学期开课。以线上微课为主、线下教学为辅的形式开展教学。

(7)军事课:由《军事理论》、《军事技能》两部分组成。

其中《军事理论》(课程代码:A7000109),2学分,32学时,2学时/周,第1学期开课。

(8)《大学语文》(课程代码:A7000106),2学分,32学时,2学时/周,第1学期开课。

(9)《大学英语》(课程代码:A7000104),4学分,64学时,2学时/周,第1、2学期开课。

(10)《体育与健康》(课程代码:A7000107),4学分,64学时,2学时/周,第1、2学期开课。每学期开展不少于4学时的《健康教育》专题。

(11)《大学生心理健康教育》(课程代码:A7000111),1+1学分(其中实践1学分),32学时,2学时/周,第1学期开课

(12)《大学生职业生涯规划与创业基础》(课程代码 A7000110),1学分,16学时,1学时/周,第2学期开课。

(13)《大学生就业与创业指导》(课程代码:A7000112),1学分,16学时,1学时/周,第5学期开课:

(14)《信息技术基础》(课程代码:A7000105),2+2学分(其中实践2学分),64学时,2学时/周,第2、3学期开课。

(15)《劳动教育》(课程代码:A7000117),1学分,16学时:第1至4学期开课。

2. 选修课程

每个学生选修不少于6学分，由教务处统筹，安排在第2至4学期开课，每个学期2学分。围绕人文素养、科学素养、信息素养、艺术素养(美育课程)、健康素养、等五个模块建构课程体系。

(二) 专业基础课程

1. 0-3岁婴幼儿早期教育概论

(课程代码: A3014221), 2学分, 32学时, 2学时/周, 第1学期开课。

课程目标: 早期教育是一个广泛而复杂的领域, 涵盖了多种方法和策略, 旨在促进儿童在身体、认知、情感和社会性等方面的全面发展。通过本课程的学习, 系统地掌握0-3岁婴幼儿教育的基础知识、基本理论、原理、方法和技术。

主要内容: 早期教育的重要性、早期教育与智力发展、早期教育与社会发展、早期教育的方法和基本内容、早期教育在家庭中常见情况、早期教育常采用的教具等。

教学方式: 理论与实践相结合。用多媒体辅助教学传授多样化的学习资源, 并用实训室陪伴学生进行合作式、情景化教学。

多媒体辅助教学: 利用现代科技手段, 如电子课件、互动白板、教育软件等, 提供多样化的学习资源和体验。合作式学习: 鼓励一起完成任务、解决问题, 培养他们的团队合作和社交技能。情境化教学: 将学习与日常生活情境相结合, 真实或模拟的在情境中学习和应用知识。

2. 婴幼儿卫生与保健

(课程代码:A3014222), 4学分, 64学时, 4学时/周, 第1学期开课。

课程目标: 本课程在指导学生了解儿童发展变化规律的基础上, 要求学生能正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化(身体变化、心

理变化、社会适应)，及保健要点(膳食营养、养护需知、疾病防治、安全急救)。对于儿童在发展过程中出现的问题，能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决绝问题的能力。

本课程主要内容包括婴幼儿生理和心理发展特点，婴幼儿机体正常的功能活动及其发生机制，婴幼儿生长发育的一般规律和影响因素，婴幼儿生长发育的形态指标、生理功能指标，评价方法等。

3. 婴幼儿心理发展

(课程代码:A3014223)，4 学分，64 学时，4 学时/周，第 1 学期开课。

课程目标：婴幼儿心理发展既属于理论课程，又是一门应用性很强的学科。通过课程学习，使学生掌握从出生到 6 岁儿童的生理和心理机制的成长、变化规律，探究其认知、情绪、自我意识、语言以及社会化等特殊领域的发展规律，并在此基础上研究特殊领域与一般发展规律之间的相互关系，以理论引领实践。

主要内容：着重掌握幼儿的感知觉、注意、记忆、想象、思维过程的特点及相关理论知识，全面认识学前儿童的心理特点及其发展的规律。培养学生研究学前儿童和教育工作中的心理问题的兴趣；提高其运用心理学知识去分析和解决婴幼儿成长过程中心理发展的问题与现象、教学实践中解决问题的能力。培养学生热爱婴幼儿、热爱婴幼儿教育事业的情感；具有科学的婴幼儿发展观以及浓厚的观察和研究婴幼儿的兴趣；有较完善的心理素养和个性品质。

4. 托育服务政策法规与职业伦理

(课程代码:A3014224)，2 学分，32 学时，2 学时/周，第 4 学期开课。

主要内容：该课程全面介绍了托育服务机构、普惠托育服务体系

等有关婴幼儿托育行业的最新政策、法律、法规。包括：《托育机构设置标准(试行)》《托育机构管理规范(试行)》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国建筑法》、《中华人民共和国消防法》、《托儿所、幼儿园建筑设计规范》、《建筑设计防火规范》、《中华人民共和国安全生产法》、《中华人民共和国食品安全法》等最前沿专业相关的政策及学习指导。

课程目标：通过本课程的学习，让学生及时了解早教教育的发展现状和趋势，使学生了解早期教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握早期教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念。

5. 婴幼儿观察与评估

(课程代码:A3014225)，4 学分，64 学时，4 学时/周，第 3 学期开课。

课程目标：婴幼儿观察与评估课程目标旨在培养学生具备专业的婴幼儿发展评估知识和指导技能，以促进婴幼儿的全面健康发展。

主要内容：全面跟踪了解婴幼儿的生长发育、运动机能、语言能力、认知能力、情感社交等方面的状况，并为家长提供个性化的指导建议，以促进婴幼儿全面发展。

6. 婴幼儿学习与发展

(课程代码:A3014226)，4 学分，64 学时，4 学时/周，第 2 学期开课。

课程目标：婴幼儿学习与发展的课程目标涵盖了认知发展、语言理解、口语表达、社交技能等多个方面，旨在全面提升婴幼儿的社会能力和综合素质。通过学习能了解婴幼儿认知、语言等多方面发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿社会化交往能力发展的基本知识与教育

特点，能够对婴幼儿综合发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段社会性发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿社会性发展活动的内容和实施方式，并对家长提出建议和科学指导。

主要内容：认知发展阶段、影响因素分析、教育目标与原则、口语能力培养、书面语启蒙教育、语言环境营造、教育方法与策略。

7.0-3岁婴幼儿营养与喂养

(课程代码:A30141227)，4学分，64学时，4学时/周，第2学期开课。

课程目标：通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。

主要内容：通过该课程的开设，帮助学生正确认识和理解婴幼儿营养与喂养的基本理论，引导学生学会科学地安排婴幼儿饮食，提高学生从事婴幼儿保健实际工作的专业素养和能力。后续课程是《0-3岁儿童观察与评估》、《婴幼儿疾病预防与应急救护》。本课程参照婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼儿消化系统发育的一般特点，探讨影响婴幼儿饮食营养健康的各种因素，提出相应的饮食卫生要求和喂养措施，为婴幼儿创造良好的饮食环境，为促进婴幼儿健康成长奠定基础。

现代教育技术应用

(课程代码:A3014243)，4学分，64学时，第2学期开课。

课程目标：课程主要培养学生现代教育的意识与态度、知识与技

能、应用与创新,能运用现代教育技术的相关理论指导教与学的实践,能运用各种现代教学媒体和手段来整合各种教学资源,优化教与学过程,促进教育教学改革,促进教师专业发展。

主要内容:课程根据现代教育教学活动的需要,对幼儿教师在教学岗位上现代教育技术的应用能力进行分析,设定教学内容基本分为“教育技术理论基础”“资源的设计与开发”、“信息化环境与教学应用”和“技能实训指导”四大学习模块。

(三) 专业核心课程

1. 婴幼儿日常照护

(课程代码:A5014228), 2 学分, 32 学时, 2 学时/周, 第 3 学期开课。

课程目标:婴幼儿生活照护课程旨在帮助学生掌握专业的婴幼儿照护知识和技能,为学生今后在早教机构、母婴会所、托育中心等机构从事婴幼儿照护工作打下坚实的基础。

主要内容:理解和应用基本的婴幼儿发展理论、掌握婴幼儿护理、喂养和卫生保健的常规知识和技能、学会使用适合婴幼儿阶段的玩具和游戏,促进婴幼儿的发展和 Learning、掌握婴幼儿常见疾病的预防和处理方法、培养与婴幼儿及其家长有效沟通的能力、具备应对婴幼儿突发事件的应急处理能力。

教学方式:婴幼儿日常照护教学方式涵盖了饮食、环境、皮肤、健康、情感、教育、活动和睡眠等多个方面。主要通过多媒体辅助教学:利用现代科技手段,如电子课件、互动白板、教育软件等,提供多样化的学习资源和体验。

2. 婴幼儿早期教育活动设计与指导

(课程代码:A5014229), 4 学分, 64 学时, 4 学时/周, 第 3 学期开课。

课程目标:通过学习本课程,使学生熟悉早期教育课程实施理论,了解当前婴幼儿教育活动课程流派,学会根据婴幼儿年龄阶段设计科学合理的早期教育课程,并能熟练实施,初步体验早期教育活动成功实施的成就感。

主要内容:本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门专业核心课程,是面向托育教师、早期教育指导师工作岗位,培养早期教育教学能力,为后续的早期教育技能实训、顶岗实习奠定基础的专业课。本课程内容涵盖婴幼儿教育活动设计概述,婴幼儿教育活动设计基础婴幼儿教育活动课程流派,婴幼儿教育活动设计的内容,0-3岁婴幼儿早期教育活动的设计与实践,3-6岁幼儿教育活动的设计与实践。

3. 婴幼儿家庭教育与指导

(课程代码:A5014230), 2 学分, 32 学时, 2 学时/周, 第 4 学期开课。

课程目标:婴幼儿家庭教育与指导的课程目标是帮助学生提高指导家长或照护者教育能力,优化亲子关系,为婴幼儿的全面发展奠定坚实的基础。通过这门课程的学习,学生可以更好地理解和支持婴幼儿的发展需求,促进婴幼儿的健康成长。

主要内容:健康生活习惯培养、情感需求与关注、智力与好奇心发展、积极学习态度引导、独立性自理能力培养、社交能力与道德启蒙、学习教育与认知发展、家庭环境与氛围营造等。

4. 婴幼儿感觉统合发展与指导

(课程代码:A5014231), 4 学分, 64 学时, 4 学时/周, 第 4 学期开课。

课程目标:通过深入了解感觉统合的概念、失调原因与表现、教育方法与技巧等方面,培养学生掌握更具针对性的帮助和支持,促进

学生的专业性发展。

主要内容：触觉训练与提升、前庭平衡觉锻炼、弹跳力及协调性、固有平衡能力培养、本体感知与强化、社交能力与情感表达等。感觉统合教育的教学方式应该注重多样化，以游戏和活动为主要形式。

5. 托育机构运营管理实务

(课程代码:A5014232)，2 学分，32 学时，2 学时/周，第 3 学期开课。

课程目标：通过本课程的学习，学生应了解早教机构的发展现状和趋势，了解早教机构的类型主要功能和任务；熟悉早教机构的开办流程，掌握早教机构运行的要求与方法，能够了解早教机构基本运行和管理的知识，能开展集体早教活动与家长指导工作；具有尊重、热爱婴幼儿与愿意从事早教事业的情感与态度。

主要内容：课程符合我国 0-3 岁儿童早期教育事业的发展实际需要。该课程在教学内容上突出保教知识专业性和现实性的统一，其研究内容主要包括早教机构的现状及发展前景、早教机构的开办与管理、早教机构的环境配备与运行、早教机构活动的组织与指导、家长早教指导等。

6. 声乐基础与儿歌表演唱

(课程代码:A5014233)，4 学分，64 学时，4 学时/周，第 1 学期开课。

课程目标：

①学生在老师的引导下热爱歌曲演唱，在教学中能够体会到通过训练使自己的声音具备科学的发声技巧。

②通过演唱和欣赏中外优秀的儿童声乐作品，积累音乐曲目，开阔音乐视野。

③培养学生歌唱的二度创作能力。

主要内容：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门专业技能课程，是为零音乐基础学生开设的一门理论实践课程，主要培养学生的音乐歌唱能力，为学生适应托育机构教师及早教培训中心教师、课程顾问等工作岗位提供技能支持。

7. 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈

(课程代码:A5014234)，4 学分，64 学时，4 学时/周，第 2 学期开课。

课程目标：课程以舞蹈基本理论知识、舞蹈技能训练、婴幼儿舞蹈创编为重点来进行舞蹈综合学习,是婴幼儿教育专业必修专业技能课程之一。本课程要求学生掌握一定的舞蹈的基本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，具有组织创编幼儿舞蹈教学的能力。

主要内容：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业必修的一门专业技能课程,主要学习舞蹈基础课程以及幼儿舞蹈的创编技法。目的在于培养学生舞蹈基本表演能力及创编能力的一门实践的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向婴幼儿教育工作岗位，培养多方位技能展示及教学能力，为后续婴幼儿早期教育活动设计指导课程学习奠定基础。

8. 托幼机构实用手工与环境规划

(课程代码:A5014235)，4 学分，64 学时，4 学时/周，第 4 学期开课。

课程目标：本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地位，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以托育早教环境创设为重点，尽

量结合本地托育早教实际多介绍一些环境创设实例。充分运用各种媒体拓展学生对托育早教环境创设的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。

主要内容：本课程内容涵盖托育早教环境概述、幼儿园空间环境的功能创设、师幼共创的幼儿园环境，帮助学生学习幼儿园墙饰的分类以及设计要点，掌握班级中的功能性墙饰的设计与制作方法，掌握班级主题环境与班级区域环境的创设。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。

教师口语

(课程代码:A5014236)，2 学分，32 学时，第 2 学期开课。

课程目标：学生应掌握婴幼儿语言的发展规律、特点及教育方法；能够运用婴幼儿教师口语的基本技能和技巧，如语音、语调、语气等；能够与婴幼儿进行有效的沟通，促进其语言和认知的发展。同时，学生通过实践训练，提高自身的口语表达和交流能力；学会运用多种教学方法和手段，如观察、评估、示范、实践等，提高教学效果。

主要内容：《婴幼儿教师口语》是婴幼儿托育服务与管理专业的一门重要课程，旨在培养学生具备与婴幼儿沟通、教育和管理的能力。通过学习本课程，学生应能够掌握婴幼儿语言的特点和规律，提高自身的口语表达和交流能力，从而更好地为婴幼儿提供优质的早期教育服务。

（四）专业拓展选修课程

分为限选课程和自选课程两类。每个学生选修不少于 10 学分，第 2 学期至第 4 学期开课。

1. 蒙台梭利教育(课程代码:A6014237), 2 学分, 32 学时, 自选课程。

2. 儿歌即兴伴奏(课程代码:A6014238), 4 学分, 64 学时, 限选课程。

3. 特殊婴幼儿照护与教育(课程代码:A6014239), 2 学分, 32 学时, 自选课程。

4. 奥尔夫音乐教育法(课程代码:A6014240), 2 学分, 32 学时, 自选课程。

5. 婴幼儿早期阅读与指导(课程代码:A6014241), 2 学分, 32 学时, 限选课程。

6. 学前教育保教知识与能力(课程代码:A6014242), 2 学分, 32 学时, 限选课程。

7. 婴幼儿推拿与保健(课程代码:A6014244), 2 学分, 32 学时, 限选课程。

8. 人际沟通与礼仪(课程代码:A6014245), 2 学分, 32 学时, 自选课程。

9. 说课与片段教学(课程代码:A6014246), 2 学分, 32 学时, 自选课程。

(五) 综合实践课程

(1) 社会实践(课程代码:A9000102), 2 学分, 60 学时。含劳动教育实践。结合专业实际, 产教融合, 统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节以及第二课堂, 积极开展系统的、形式多样的大学生劳动教育, 加强职业精神、工匠精神、劳模精神的培养聚焦职业(劳动)道德、职业(劳动)素养、职业(劳动)行为习惯与能力的全面提升。

(2) 军事训练: 由《军事理论》、《军事技能》两部分组成。其中

《军事技能》(课程代码:A9000101), 2 学分, 112 学时:训练时间 3 周, 实际训练时间不得少于 21 天。

(3) 实习(课程代码:A9000103), 16 学分, 480 学时。安排在第 5、6 学期。

(4) 毕业设计(毕业展演)(课程代码:A9000104), 6 学分, 180 学时。

(5) 创新创业实践指导(课程代码:A9000105), 1 学分, 30 学时。

七、课程结构比例表

课程性质	课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	必修	37	592	402	190	23.0%
	选修	6	96	64	32	3.7%
专业基础课程(必修)		28	448	324	124	17.4%
专业核心课程(必修)		28	448	168	280	17.4%
专业拓展课程	选修	8	128	360	440	5.0%
综合实践课程		27	862	9	831	33.5%
合计		134	2574	1327	1897	100%
理论实践占比				45.3%	54.7%	

八、教学进度总体安排

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时			考核类别	各学期学时安排					
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
								16	16	16	16	16	16
公共基础课(必修课)	A7000114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	考试				48		
	A7000101	思想道德与法治	2	32	24	8	考试	32					
	A7000102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	考试			32			
	A7000103	形势与政策	6	96	96	0	考查	16	16	16	16	16	16
	A7000115	“四史”教育	2	32	32	0	考试			32			
	A7000104	大学英语	4	64	48	16	考试	32	32				
	A7000105	信息技术基础	4	64	16	48	考试		32	32			
	A7000106	大学语文	2	32	24	8	考试	32					
	A7000120	思想政治理论课实践	1	16	0	16	考试	4	4	4	4		
	A7000107	体育与健康	4	64	8	56	考试	32	32				
	A7000109	军事理论	2	32	32	0	考查	32					
	A7000110	大学生职业生涯规划与创业基础	1	16	16	0	考查	16					
	A7000111	大学生心理健康教育	2	32	16	16	考试		32				
	A7000112	大学生就业与创业指导	1	16	8	8	考查				16		
	A7000117	劳动教育	1	16	16	0	考查	4	4	4	4		
小计			37	592	402	190	0	200	152	120	88	16	16
公共基础课(选修课)	A8000101	经典导读(共产党宣言)	1	16	16	0	考查			16			
	A8000102	中华优秀传统文化	1	16	16	0	考查		16				
	A8000103	大学英语能力提升	4	64	32	32	考查			32	32		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时			考核类别	各学期学时安排					
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
								16	16	16	16	16	16
公共基础课(选修课)	A8000104	经典导读(通用能力)	1	16	16	0	考查				16		
	A8000106	德育	4	64	16	48	考查		16	16	16	16	
	小计(以上课程选修6学分)			6	96	64	32	0	0	16	32	32	16
专业基础课	A3014221	0-3岁婴幼儿早期教育概论	2	32	32	0	考试	32					
	A3014222	婴幼儿卫生与保健	4	64	64	0	考试	64					
	A3014223	婴幼儿心理发展	4	64	64	0	考试	64					
	A3014224	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	32	0	考查				32		
	A3014225	婴幼儿观察与评估	4	64	32	32	考试			64			
	A3014226	婴幼儿学习与发展	4	64	52	12	考查		64				
	A3014227	0-3岁婴幼儿营养与喂养	4	64	32	32	考试		64				
	A6014243	现代教育技术应用	4	64	16	48	考查		64				
	小计			28	448	324	124		160	192	64	32	0
专业核心课	A5014228	婴幼儿日常照护	2	32	16	16	考查			32			
	A5014229	婴幼儿早期教育活动设计与指导	4	64	32	32	考查			64			
	A5014230	婴幼儿家庭教育与指导	2	32	24	8	考查				32		
	A5014231	婴幼儿感觉统合发展与指导	4	64	48	16	考试				64		
	A5014232	托育机构运营管理实务	2	32	16	16	考查			32			
	A5014233	声乐基础与儿歌表演唱	4	64	0	64	考查	64					
	A5014234	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈	4	64	0	64	考查		64				
	A5014235	托幼机构实用手工与环境规划	4	64	16	48	考查				64		
	A6014236	教师口语	2	32	16	16	考查		32				
	小计			28	448	168	280		64	96	128	160	0

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时			考核类别	各学期学时安排					
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
								16	16	16	16	16	16
专业拓展课	A6014237	蒙台梭利教育	2	32	16	16	考查				32		
	A6014238	儿歌即兴伴奏	4	64	32	32	考查			64			
	A6014239	特殊婴幼儿照护与教育	2	32	16	16	考查				32		
	A6014240	奥尔夫音乐教学法	2	32	16	16	考查		32				
	A6014241	婴幼儿早期阅读与指导	2	32	16	16	考查			32			
	A6014242	学前教育保教知识与能力	2	32	32	0	考查	32					
	A6014244	婴幼儿推拿与保健	2	32	16	16	考查				32		
	A6014245	人际沟通与礼仪	2	32	16	16	考查	32					
	A6014246	说课与片段教学	2	32	16	16	考查				32		
	小计（以上课程选修8学分）			8	128	64	64		32	32	32	32	0
综合实践课	A9000102	社会实践	2	60	0	60	考查				60		
	A9000101	军事训练	2	112	6	106	考查	112					
	A9000103	实习	16	480	0	480	考查					120	360
	A9000104	毕业设计（毕业展演）	6	180	0	180	考查					180	
	A9000105	创新创业实践指导	1	30	0	30	考查				30		
	小计			27	862	6	856		112	0	0	90	300
总计			134	2574	1028	1546		568	488	376	434	332	376

九、实施保障

（一）师资队伍

教师是实现人才培养模式改革的主要推动者，通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构，现有专任教师4名。

（二）教学设施

校内实训室（基地）基本要求：

（1）婴幼儿健康、保健管理综合实训室

母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理学等课程的教学与实训。

（2）婴幼儿营养实训室

中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于婴幼儿营养等课程的教学与实训。

（3）婴幼儿早期发展综合实训室

提供各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具、各种体智能玩教具、各种游戏教具，主要用于早期教育指导的实操化训练。

1、校内实训基地

种类	设施 (实训基地名称)	实训功能	实训项目
校内 实训室	婴幼儿健康、保健管理 综合实训室	婴幼儿沐浴、抚触等生活照护的用具、体格测量用具、各种婴幼儿急救模拟设备、多媒体教学设备等。	婴幼儿生活照护、婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿安全防护、婴幼儿常见疾病预防
	婴幼儿营养实训室	母乳喂养指导、人工喂养和托育机构食谱研制、冰箱、膳食操作台等。	婴幼儿营养与膳食管理
	婴幼儿早期发展综合 实训室	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具、各种体智能玩教具、各种游戏教具。	婴幼儿发展指导与活动设计

2、校外实训基地

具有稳定的校外实习基地。顶岗实习基地要求是托育中心、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	实训基地名称	实训功能	共建共享
1	龙岩北大附属实验学校幼儿园	婴幼儿托育和早期教育实习	共建共享创新教学团队，岗位互换，资源互通，人员互享。
2	月子中心	婴儿照护见习、实习	
3	托育中心	婴幼儿托育和早期教育实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

1、教材选用基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，优先选用职业教育国家规划十四五教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，规范教材选用程序。鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。

2、图书文献资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有感幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等。

3、数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1、教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2、教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3、加强思政课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1、注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2、改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3、注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

（六）质量管理

建立健全全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情

况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（包括必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	134 学分	
成绩要求	按计划修满本专业所有规定课程，成绩合格者	
职业技能证书	至少获得一种职业资格证书或行业职业证书。	
综合素质	品德测评合格	