

# 厦门演艺职业学院

## 婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）人才培养方案

执笔人	张浩
审核人	蒋晓惠

### 一、专业名称及代码

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

### 二、入学要求

具有普通高中阶段教育毕业、中等职业学校学历或同等学力者。

### 三、学制及修业年限

三年高职高专、修业年限五年

### 四、职业面向

- 1、婴幼儿托育服务与管理所属专业大类及代码——医药卫生大类/52
- 2、对应行业——社会服务（84）、居民服务（79）
- 3、职业类别——保育员、育婴员、婴幼儿发展引导员
- 4、岗位类别——婴幼儿机构保育、婴幼儿家庭保育、婴幼儿家庭教育指导
- 5、职业资格证书及课证要求：

序号	职业资格证书名称	发证单位	等级	认证安排 (必考/选考)	认证时间
● 职业资格证书					
1	育婴师证	职业培训鉴定中心	育婴师初级	必考	第四学期
2	幼儿教师资格	教育主管部门	无	必考	第五学期
3	北京舞蹈学院 中国舞教师资格证书	北京舞蹈学院考级中心	1至3级	选考	第五学期前
● 课程考证证书（注：选择考级教材）					
1	普通话水平等级证书	国家语言工作委员会	二级乙等	必考	第五学期前
2	全国计算机等级一级	教育部考试中心	一级	选考	第五学期前

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

婴幼儿托育服务与管理专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有促进婴幼儿身心健康发展、提供婴幼儿健康指导及健康管理等相关理论知识和专业知识，具备从事婴幼儿身心健康教育及管理领域实际工作的职业能力和职业技能，具有良好的职业道德和职业素养，能够胜任婴幼儿教育机构、婴幼儿健康管理机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构等岗位工作的高素质技术技能专门人才。

### （二）培养规格

分类	规格要求
知识目标	<p>(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿教育事业的和婴幼儿健康事业的方针、政策和法规等相关知识；</p> <p>(3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求；</p> <p>(4) 掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识；</p> <p>(5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识；</p> <p>(6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计等基本理论；</p> <p>(7) 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识。</p>
技能目标	<p>(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通；</p> <p>(2) 具备本专业必需的信息素养和信息技术应用能力；</p> <p>(3) 具有自主探究学习和终身学习的能力；</p> <p>(4) 具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力；</p> <p>(5) 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力；</p> <p>(6) 能够根据婴幼儿身心发展规律创设支持性环境，组织开展游戏活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展；</p> <p>(7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能；</p> <p>(8) 掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等</p>

	<p>常见伤害预防处置技能；</p> <p>(9) 能够参与托育机构运营、运作与管理。</p>
<b>素质目标</b>	<p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一至两项艺术特长或爱好。</p> <p>(7) 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养, 培养工匠精神。</p>

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

思想道德与法治	大学英语	体育	大学生职业生涯规划
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大学语文	军事训练	心理健康教育
形势与政策	计算机应用基础	军事理论	就业指导
德育			

### (二) 专业核心课程

婴幼儿疾病预防与护理	儿童发展评估	婴幼儿健康评估与指导
------------	--------	------------

幼儿艺术教育	幼儿科学教育	幼儿发展心理学
婴幼儿营养与膳食管理	儿童心理与行为测评	艺术素养

## 七、教学进程总体安排（附件）

## 八、课程结构比例表

课程类型	门数	学时	占课内总学时比例（%）		备注
公共基础课	13	624	30.23%		
专业基础课	8	480	23.26%		
专业核心课	9	704	34.11%		
专业拓展选修课	5	160	7.75%		10 学分
综合素质选修课	4	96	4.65%		6 学分
合计	39	2064	100%		不含综合实践环节
选修课学时比例	必修课学时	专业选修课学时	综合素质选修课学时	总学时数	选修课学时比例
	1808	160	96	2064	12.21%
实践教学学时比例	实训课学时	综合实践课学时	合计实践学时数	教学活动总学时数	占教学活动总学时比例
	684	780	1464	2852	51.30%

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

教师是实现人才培养模式改革的主要推动者，通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。现有专任教师 8 名，其中中高级职称 6 名。

### （二）教学设施

校内实训室（基地）基本要求：

#### （1）婴幼儿健康、保健管理综合实训室

母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理学等课程的教学与实训。

## (2) 婴幼儿行为观察与指导实训室

各类心理量表、沙盘、电脑等，用于婴幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

## (3) 婴幼儿营养实训室

中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于婴幼儿营养等课程的教学与实训。

### 1、校内实训基地

种类	设施 (实训基地名称)	实训功能	实训项目
校内实训室	婴幼儿生活照护实训室	婴幼儿沐浴、抚触等生活照护的用具	婴幼儿生活照护
	婴幼儿卫生保健实训室	体格测量用具、多媒体教学设备等	婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿常见疾病预防
	婴幼儿急救实训室	各种婴幼儿急救模拟设备	婴幼儿安全防护
	婴幼儿喂养实训室	母乳喂养指导、人工喂养和托育机构食谱研制	婴幼儿营养与膳食管理
	婴幼儿行为观察实训室	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	婴幼儿发展指导与活动设计
	婴幼儿早期发展综合实训室	各种体智能玩教具、各种游戏教具	婴幼儿发展指导与活动设计
	亲子活动室	各种体智能玩教具、各种游戏教具	婴幼儿发展指导与活动设计、婴幼儿家庭教育等
	婴幼儿膳食营养实训室	冰箱、膳食操作台、烤箱、集成灶、餐具等	婴幼儿营养与膳食管理

### 2、校外实训基地

具有稳定的校外实习基地。顶岗实习依附龙岩北大附属实验学校幼儿园、托育中心、早教机构等相关合作机构，共建共享创新教学团队，岗位互换，资源互通，人员互享。

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

#### 1、教材选用基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人

员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，规范教材选用程序。鼓励专业教师编写校本特色教材；建设本专业教学资源库。

## 2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有感幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等。

## 3、数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

1、教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2、教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3、加强思政课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

## （五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1、注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业资格证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2、改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3、注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

## （六）质量管理

建立健全全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。

## 十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（包括必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	152 学分	
成绩要求	按计划修满本专业所有规定课程，成绩合格者	
职业技能证书	至少获得一种职业资格证书或行业职业证书。	
综合素质	品德测评合格	